

Рассмотрен
на педагогическом совете
МБДОУ «Д/с № 8 «Василёк»
Протокол № 5 от «13» апреля 2021 г.

Утвержден
приказом МБДОУ «Д/с № 8 «Василёк»
№ 23 от «13» апреля 2021 г.



**Отчёт по результатам самообследования
за 2020 год**

Мариинский муниципальный район

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 «Василёк» Мариинского муниципального района - первый детский сад в городе Мариинске и один из первых садов области, начавший свою деятельность в 1923 году в новом особняке, принадлежавшем ранее прокурору.

Сегодня дошкольное учреждение занимает два добротных кирпичных здания по адресу: улица Рабочая, 47, Рабочая, 36.

В непосредственной близости от ДОО расположены культурно-массовые объекты: Музей-заповедник «Мариинск исторический», Детская музыкальная школа, Центр дополнительного образования детей, Музей «Береста Сибири».

От имени Мариинского муниципального района, в пределах предоставленных полномочий, функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Мариинского муниципального района.

С 27. 02. 2003 года учреждение находится на финансово-хозяйственной самостоятельности. Активно привлекаются внебюджетные средства для оснащения дидактической базы, приобретения мелкого инвентаря и предметов длительного пользования. Главными помощниками в организационных делах служат коллегиальные органы управления: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, совещание при заведующем, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников учреждения, что позволило повысить эффективность использования поступающих средств и помогло адаптироваться к условиям на рынке образовательных услуг.

В распоряжении воспитанников имеются игровые комнаты, спальни, столовая, кабинеты логопеда, психолога, бухгалтера, медицинский кабинет, физиокабинет для пролечивания воспитанников, комната для коррекции зрения на аппаратах, а также педагогический кабинет, прачечная, пищеблок.

Учреждение окружает достаточно большая территория (434 м²) с различными насаждениями. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. В распоряжении дошкольников имеется физкультурная площадка с соответствующим оборудованием, огород.

С 1996 года дошкольное учреждение работает как учреждение комбинированного вида. Имеет одну группу воспитанников от 3-х до 7 лет с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие), а также группу часто болеющих воспитанников от 2-х до 3-х лет. Кроме этого, в ДОО функционируют 2 общеразвивающих группы от 4-5 лет и от 5-7 лет.

Количество воспитанников в группах определяется, исходя из их предельной наполняемости, в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами с учетом возраста воспитанников и направленностью групп.

Группы могут функционировать в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания);
- сокращенного дня (8-10,5 часов пребывания).

МБДОУ «Д/с № 8 «Василёк» функционирует в соответствии с правоустанавливающими документами:

- Устава, зарегистрированного 03. 11. 2015 года, первая редакция Устава 1995 года;

- Свидетельства о государственной регистрации: серия 42 № 003708234, дата выдачи: 09.01.2013г.;

- Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе: серия 42 № 003020581;

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности: № 16272 от 12 августа 2016г., серия 42 ЛО1 № 0003330;

- Лицензии на право осуществления медицинской деятельности: № ФС-42-01-002895 от 08 мая 2014г.

МБДОУ «Д/с № 8 «Василёк» принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ в порядке, установленном уставом, а также принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации образовательной деятельности.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 «Василек» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», разработан в соответствии с Уставом учреждения.

Учебный план в части определения содержательного компонента образовательной деятельности составлен с учётом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции Программы развития ДОО.

При составлении учебного плана учитывалась структура учебного года.

Предметом деятельности учреждения является образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной и утвержденной учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками 2-7 лет представлено через образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и в

самостоятельной деятельности дошкольников.

Основное образовательное содержание педагоги реализуют в повседневной жизни, совместной деятельности путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра, а также в центре внимания стоит совместная (партнерская) деятельность взрослых и воспитанников по достижению совместно выработанных целей и задач.

В практической деятельности применяются исследовательские и опытно – экспериментальные методы организации образовательной деятельности: создаются ситуации для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования воспитанниками, на основе которых они сами устанавливают причинно – следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности.

Педагоги не декларируют готовые образцы нравственной и духовной культуры, а вырабатывают их вместе с воспитанниками. Совместный поиск и определение ценностей, норм и законов жизни в процессе разных видов деятельности и составляют основу образовательной деятельности с воспитанниками.

Особое место в педагогической деятельности уделяется организации образовательной среды, в том числе, развивающей предметно – пространственной среды, взаимодействию между педагогами и воспитанниками, детской игре, развивающему предметному содержанию образовательных областей.

Реализация задач приоритетного направления по физическому развитию обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, включение в образовательную деятельность коррегирующих упражнений по профилактике и коррекции нарушения осанки, сколиоза, использование элементов ритмики, танцев, подвижных игр и упражнений на улице.

В результате поиска путей и средств рациональной организации двигательной активности организован танцевальный кружок во второй младшей - средней, старшей - подготовительной группах «Звонкий каблук», который проводит педагог дополнительного образования.

Развитие речи воспитанников, овладение богатствами родного языка составляет один из важнейших элементов формирования личности, который является приоритетным в обучении воспитанников дошкольного возраста, поэтому осуществляется во всех видах деятельности.

Кроме этого, в интересах речевого развития воспитанников, обучение способам художественно - образной выразительности предусмотрено в кружковой работе с педагогом дополнительного образования. Кружок по театрализованной деятельности «Страна чудес», работа которого строится в форме игры и осуществляется в процессе взаимодействия с семьей, дает возможность развивать способности каждого ребенка, формировать его творческое воображение, коммуникативные навыки, а также повышать уровень речевого развития ребёнка.

Коррекционная направленность педагогической деятельности осуществляется через работу учитель - логопеда и педагога – психолога. Воспитанники, имеющие отклонения в речевом развитии, занимаются с учителем

- логопедом в условиях логопункта. Занятия предусмотрены как подгрупповые, так и индивидуальные.

Стратегия коррекционно-педагогической работы направлена на стимуляцию основных линий развития, формирование базисных характеристик личности воспитанника. Условием реализации программ является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы.

Наряду с реализацией основной образовательной программы учреждения в специализированной группе предусматривается организация специально направленной коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы, осуществляемой тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Это ранняя диагностика, проведение лечебных и оздоровительных мероприятий, необходимых для восстановления нарушенных функций, комплексное медико-педагогическое воздействие, преодоление первичных и вторичных отклонений в психическом и физическом развитии.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. В связи с этим, для улучшения эмоционального благополучия, предотвращения интеллектуальных и эмоциональных отклонений в развитии, психологическая разгрузка предусмотрена через: кратковременные психокоррекционные паузы, в которых используется живопись, музыка, игры; психогимнастику, психологические тренинги, направленные на развитие наблюдательности, внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения и др. Организация деятельности предусматривает индивидуальную и подгрупповую форму.

Итак, особое место в образовательной деятельности воспитанников занимают такие виды, как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театрализованная деятельность, детский труд.

Таким образом, учебный план, являясь частью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивает преемственность в образовательной политике и позволяет реализовывать задачи учреждения.

2. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», уставом.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников учреждения, профсоюзный комитет, педагогический совет, совещание при заведующем, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции коллегиальных органов управления учреждением, порядок принятия ими

решений и выступления от имени учреждения устанавливаются Уставом, локальными нормативными актами учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Одним из приоритетов развития системы управления ДОО является перевод учреждения в режим развития по следующим направлениям инновационных процессов:

- создана единая программа управления;
- используется широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;
- разработаны Концепция развития ДОО, Программа развития, ООП ДО;
- разработан алгоритм проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрены новые формы, делегированы контрольные функции.

Используются инновационные подходы в работе с кадрами:

- создана система непрерывного образования педагогов;
- разработана программа формирования кадрового потенциала, индивидуальные программы творческого развития педагогов;

Введён комплекс социальных, экономических, правовых и организационно-управленческих мер по поддержке развития учреждения, в том числе инновационной деятельности.

Широко вовлечена общественность в управление учреждением, создана ассоциация работников культуры и образования, родительской общественности.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенная для использования в качестве программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа рассматривается как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий. Программа выступает как модель организации образовательной деятельности, ориентированной на личность воспитанника, учитывающей специфику работы в учреждении.

Программа определяет содержание, организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа обеспечивает:

- 1) построение целостной педагогической деятельности, направленной на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое;

- 2) создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности;
- 3) создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

При проектировании Программы учтены нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения на современном этапе.

В роли объекта труда педагога в дошкольном образовании выступает воспитанник, который представляет собой развивающуюся и постоянно изменяющуюся личность. Характер и направленность этих изменений во многом определяется позицией педагога.

В программе рассмотрены методические основы и описаны практические подходы к ее реализации. Акцент сделан на проблемах организации педагогического проектирования в условиях введения профессионального стандарта «Педагог». В Программе изложены инновационные подходы к образовательной деятельности, представлена пошаговая технология ее реализации на всех этапах проектирования.

В основе проектирования – деятельностный подход, который заключается в том, что в центре внимания стоит совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач. Совместный поиск и определение ценностей, норм и законов жизни в процессе разных видов деятельности и составляют основу образовательных функций.

Субъект-объектные отношения воспитанников и педагогов – процесс взаимоактивного влияния на его результаты, когда при взаимодействии с постоянно развивающейся личностью воспитанников изменяются и педагог, формы и содержание его работы. Это превращает саму деятельность педагога учреждения в творческую и нестандартную, повышает уровень содержательной сложности и изменяет сам характер требований к профессии педагога дошкольного образования.

Контингент воспитанников, в основном, социально благополучный, дети воспитываются в семьях, имеющих достаточное образование, уровень правовой и психологической культуры, имеющих следующий состав:

- полная семья – 65 / 86,7 %;
- неполная семья – 10 / 13,3 %;
- многодетная семья – 8 / 10,7 %.

Социальный статус родителей:

- служащие – 10 / 7,1 %;
- предприниматели – 0 / 0 %;
- рабочие – 114 / 81,4 %;
- неработающие – 16 / 11,5 %.

Образовательный уровень родителей:

- высшее – 32 / 22,9 %;
- среднее – 35 / 25,0 %;
- среднее специальное – 73 / 52,1 %.

Условия для проживания воспитанников в учреждении соответствуют

современным требованиям к организации развивающей, предметно-пространственной среды на разных возрастных этапах развития дошкольника.

Интерьер функционально моделирует содержание развития духовного и физического облика ребенка. Предусмотрено единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиска наиболее совершенных форм.

ДОО располагает:

- кабинетом заведующего - методическим кабинетом;
- кабинетом логопеда;
- медицинским кабинетом;
- физиокабинетом;
- кабинетом бухгалтера;
- групповыми помещениями.

На участке:

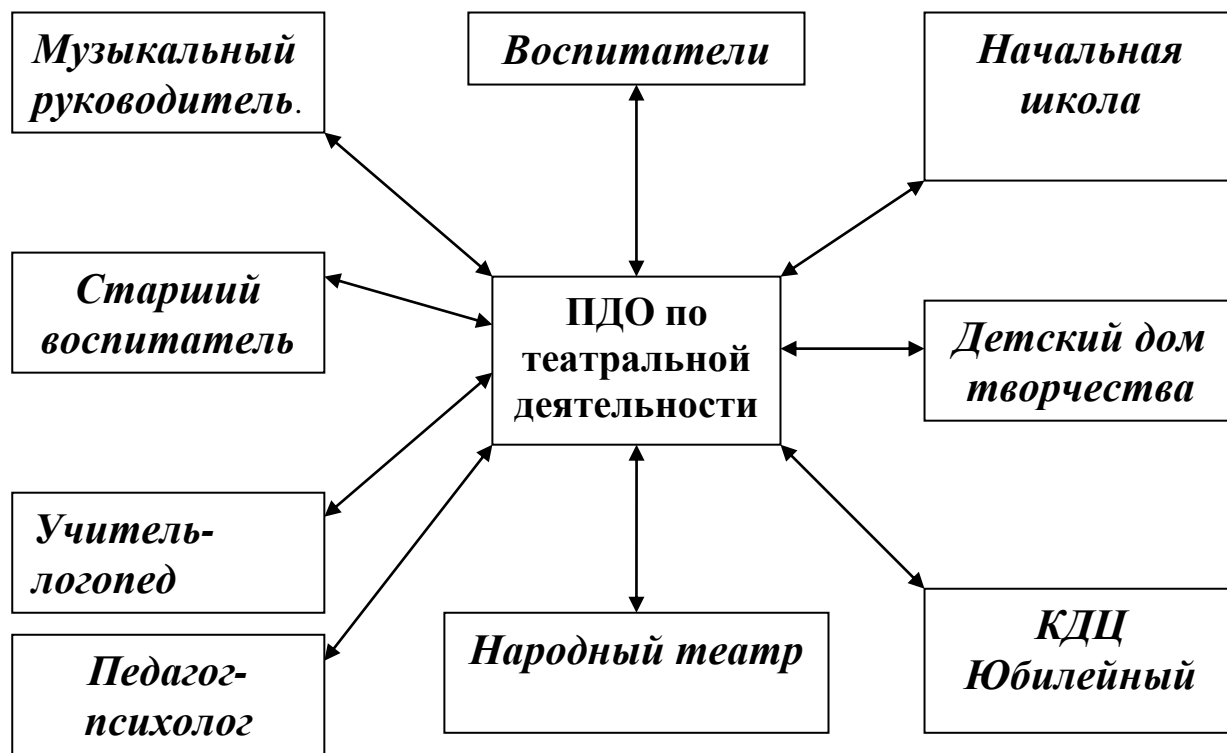
- огородом;
- цветниками;
- спортивной площадкой;
- игровыми площадками;
- помещениями хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Можно сделать вывод, что в ДОО достаточно хорошая материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

В целях координации действий всех участников образовательных отношений (воспитателей, ПДО, музыкального руководителя, родителей (законных представителей) был разработан и реализован рабочий вариант программы «Страна чудес».

Организаторами деятельности воспитанников в рамках программы стали педагоги дополнительного образования по театральной деятельности, функцией которых является не только проведение систематических занятий, но и расширение театральных контактов воспитанников.



Координирующая роль педагога по театрализованной деятельности предполагает:

- планирование и организацию занятий с воспитанниками по театрально-игровой деятельности в соответствии с реализуемой программой;
- прогнозирование направления работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников;
- определение уровня развития театрально-игровых навыков у воспитанников ДОО;
- обмен информацией с воспитателями и педагогами по вопросам, входящим в его компетенцию;
- осуществление подбора наглядного и дидактического материала по театрально-игровой деятельности;
- организацию подготовки и проведения выставок, отчетных мероприятий, открытых занятий;
- осуществление пропаганды театрально-сценической деятельности среди воспитателей, педагогов-специалистов (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог), родителей ДОО, родительской общественности микрорайона.

Методический кабинет по театрализованной деятельности совместно со старшим воспитателем тесно сотрудничают с социокультурными институтами города.

Методический кабинет по театральной деятельности приобщает воспитанников к искусству театра через знакомство с самим народным театром, через их высокохудожественные постановки, знакомство с театральными профессиями актера, режиссера, художника-декоратора, гримера, сценариста, осветителя, хореографа, дирижера, художественного (музыкального) руководителя, инструменталиста (оркестранта).

В своей работе мы, прежде всего, опирались на личный практический опыт ребенка, предоставляя ему как можно больше самостоятельности, активизируя работу воображения.

Мы стремились к тому, чтобы в работе с дошкольниками старшего возраста воспитатели, родители дома руководствовались следующими правилами:

- не умалять способности детей воспринимать достаточно сложные перипетии сюжета;
- давать воспитанникам возможность высказать свои предположения, касающиеся театрализованной игры (от самых наивных до самых фантастических), и комментировать их;
- продолжать воздействовать на развитие творческих качеств воспитанников собственным творчеством;
- предоставить каждому ребенку возможность участвовать в ситуации, связанной с драматизацией;
- развивать артистические способности воспитанников, привлекая их к участию в театрализованной деятельности;
- избегать давления на них, предоставлять возможность по-своему интерпретировать роль, совершенствовать импровизационные качества.

Результаты контрольной психодиагностики

	Уровень школьной зрелости					
	Зрелый (высокий)		Средне-зрелый (средний)		Незрелый (низкий)	
	до	после	до	после	До	после
Коммуникативные способности	8	10	2	3	3	0
Развитие речи	7	9	3	4	3	0
Социальная зрелость	8	10	2	3	3	0
Мелкая моторика	7	9	3	4	3	0
Внимание	4	5	6	7	3	0
Мышление	4	5	6	7	3	1

Таким образом, в результате реализации программы по театрализованной деятельности «Страна чудес» у дошкольников повысился уровень развития коммуникативных способностей, значительно повысился уровень развития речи и социальной зрелости. Также отмечается повышение уровня развития мелкой моторики, внимания, мышления.

Отмечается динамика готовности к школьному обучению:

Уровень готовности к школьному обучению	Количество детей	
	до	после

Зрелый (высокий)	8	9
Средне-зрелый (средний)	2	3
Незрелый (низкий)	3	1

По результатам контрольного психодиагностического среза после реализации рабочей программы по театрализованной деятельности мы видим динамику развития уровня готовности к школе, что подтверждает эффективность данной программы.

Уровень познавательного развития детей, определяемый через диагностику по основным направлениям, остается стабильно высоким.

Как показали итоговые занятия, педагоги работали не только над пополнением знаний детей, но и над их качественным содержанием через открытия, эвристические беседы, игры-экспериментирования. Воспитанники активны на занятиях, в общении со взрослыми, эмоционально отзывчивы, проявляют интерес, творчество, фантазию, полны новых идей и желаний.

Уровень социального развития детей остается стабильно высоким на протяжении ряда лет. Отчасти причина в тесном сотрудничестве ДОО с социокультурными учреждениями микрорайона: это и музыкальная школа, и ДДТ, специалисты которого постоянно работают с воспитанниками по обучению историко-бытовым и современным танцам, краеведческий музей, где педагоги имеют возможность проводить тематические занятия, различные встречи, что развивает ответственность дошкольников, желание контролировать свое поведение и демонстрировать свои достижения. Наши воспитанники – активные участники выставок, экскурсий.

Во взаимодействии участников образовательных отношений сложилась определенная система, позволяющая педагогическому коллективу создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, т.е. способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Педагоги старались максимально удовлетворить запросы родителей, быть активными помощниками в деле воспитания детей. Работа проходила ненавязчиво, грамотно, в интересной для участников образовательных отношений форме. Родители охотно откликались на просьбу педагогов создать в ДОО «Книгу памяти героев войны». Вместе с педагогами оформляли выставки, приносили ценные экспонаты, «дорогие» реликвии, оставшиеся от воинов – дедушек и прадедушек. Они понимали, что этот материал будет способствовать развитию нравственно-патриотического чувства у воспитанников.

В результате 97% родителей высоко оценили работу педагогов ДОО.

При проведении итоговой оценки уровня развития воспитанников полученные результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками представлены в таблице по пятибалльной системе:

Образовательные области	Возрастные группы				Итогов ый показа
	1 мл. гр.	2мл.-ср. гр.	ст-подг. гр.	спец. гр.	

					тел по учреж.
Социально-коммуникативное развитие	4,2	4,6	4,7	4,3	4,5
Познавательное развитие	4,2	4,6	5,0	4,7	4,6
Речевое развитие	3,5	4,3	4,5	4,4	4,1
Художественно-эстетическое развитие	4,3	4,4	4,6	4,2	4,2
Физическое развитие	4,1	4,7	4,8	4,5	4,5
Итоговый показатель по группе (среднее значение)	4,1	4,5	4,7	4,4	4,3

Из таблицы видно, что средний процент обученности воспитанников учреждения - 87 %.

Уровень освоения ООП ДО выпускниками подготовительной группы составляет 92 %. Внедрение в деятельность учреждения основной образовательной программы обусловлено использованием педагогами новых технологий.

Таким образом, показателями успешности работы дошкольного учреждения являются:

- выполнение учебного плана в полном объеме;
- повышение качественного показателя профессионального роста педагогов;
- успешная аттестация кадров;
- значительное обогащение теоретического и технологического арсенала ДОО;
- успешные показатели развития воспитанников;
- рост удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ДОО.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический процесс обеспечивают специалисты:

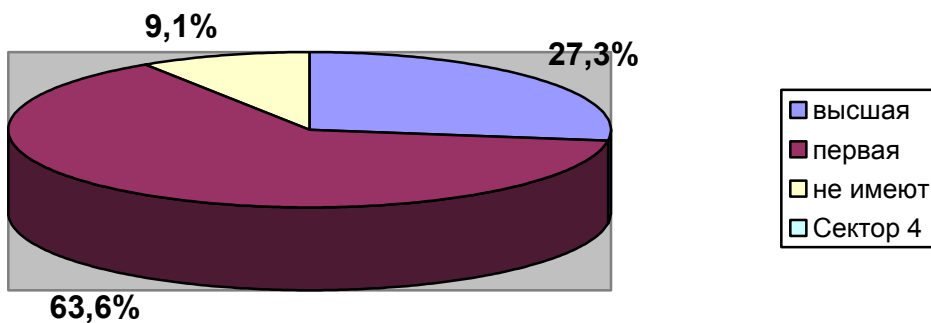
- заведующий;
- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- тифлопедагог;
- музыкальный руководитель;
- педагоги дополнительного образования;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатели.

Педагогический коллектив МБДОУ «Д/с № 8 «Василек» состоит из 11 педагогов.

81,8% имеют квалификационные категории.

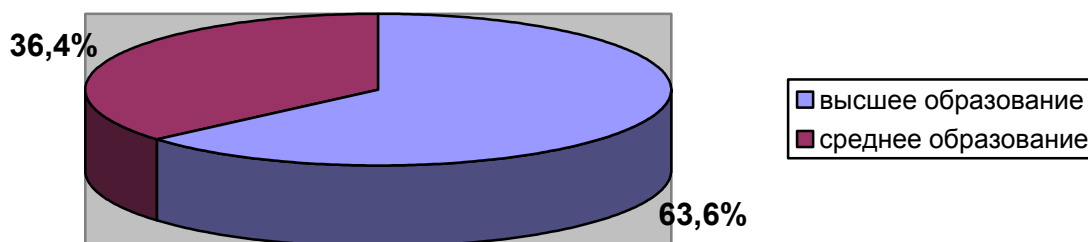
Таким образом,

- высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (27,3%);
- 1 квалификационную категорию имеют 7 педагогов (63,6%);
- 2 квалификационную категорию имеет 0 педагог;
- 1 педагог не имеет категории (СЗД) (9,1%).

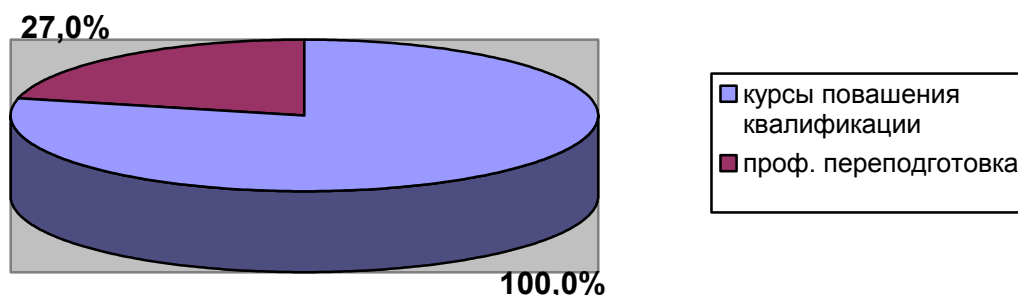


Образовательный уровень педагогического состава:

- высшее педагогическое образование имеют 7 педагогов (63,6%);
- среднее специальное образование у 4 педагогов (36,4%).



Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка:



Анализ кадрового состава учреждения представлен в следующем виде:

Всего педагогов	Воспитатели	Учитель-логопед	Тифло-педагог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Ст. восп	Образовательный ценз	
							высшее	ср-спец.
11	5	1	1	1	2	1	7	4

Возрастной ценз, лет				Педагогический стаж, лет			
до 30	30-40	40-50	свыше 50	до 5	5-10	10-20	свыше 20
0	6	3	2	1	2	3	5

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО квалифицированный, стабильный, перспективный, работоспособный, имеет благоприятный психологический климат, объединен едиными целями и задачами. За последние пять лет движение кадров отсутствует.

Результаты творческих достижений педагогов и воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Результаты
1.	Булатова Татьяна Валерьевна, тифлопедагог Всероссийский информационный портал Воспитатель-Ру	Диплом 1 место, 03.10.2020г, номинация «Лучшая презентация», работа: «Дети с нарушением зрения».
2.	Чередниченко Евгения Александровна, воспитатель МБУК «Музей-заповедник «Мариинск исторический» Музей «Береста Сибири»	Диплом 1 степени, 07.10.2020, Конкурс-выставка «Парад цветов», номинация – переносная клумба Воспитанница: Смирнова Агата
3.	Чередниченко Евгения Александровна, воспитатель Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	Диплом лауреата 1 степени, 10.10.2020г. Конкурс «Осень, осень в гости просим!», номинация «Поделка «Осенняя фантазия» Воспитанник Тимиргалеев Николай
4.	Косенко Анна Александровна, воспитатель КДЦ «Творчество» Филиал МАУК «Праздник»	Благодарственное письмо Фестиваль детского творчества, номинация «Конкурс рисунков «Осень и мы» Воспитанник Барисевич Константин
5.	Косенко Анна Александровна, воспитатель КДЦ «Творчество» Филиал МАУК «Праздник»	Благодарственное письмо Фестиваль детского творчества, номинация «Конкурс рисунков «Осень и мы» Воспитанница Альховик Эвелина
6.	Косенко Анна Александровна, воспитатель КДЦ «Творчество» Филиал МАУК «Праздник»	Благодарственное письмо Фестиваль детского творчества, номинация «Конкурс рисунков «Осень и мы» Воспитанница Хуснутдинова Виктория
7.	Косенко Анна Александровна, воспитатель КДЦ «Творчество» Филиал МАУК «Праздник»	Благодарственное письмо Фестиваль детского творчества, номинация «Конкурс стихотворений «Уж небо осенью дышало» Воспитанница Огородникова Виктория
8.	Булатова Татьяна Валерьевна, тифлопедагог Всероссийский конкурс «Российские таланты»	Диплом 1 место, 23.10.2020г, онлайн – викторина «Знатор психологии»
9.	Чередниченко Евгения Александровна, воспитатель МБУК «Музей-заповедник «Мариинск исторический»	Диплом 2 степени, 23.10.20г., конкурс рисунков «Ты и я – экономная семья», проводимого в рамках Всероссийского фестиваля по энергосбережению «Вместе Ярче» Воспитанник: Яковлев Владислав
10.	Чередниченко Евгения Александровна, воспитатель МБУК «Музей-заповедник «Мариинск исторический»	Диплом 2 степени, 23.10.20г., конкурс рисунков «Ты и я – экономная семья», проводимого в рамках Всероссийского фестиваля по энергосбережению «Вместе Ярче» Воспитанница: Протопопова Настя
11.	Косенко Анна Александровна, воспитатель Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	Диплом лауреата 1 степени, 18.11.2020, всероссийская викторина «Экология и мы»
12.	Чередниченко Евгения Александровна, воспитатель МАУК «Центр национальных культур и ремесел»	Диплом лауреата 1 степени, 30.11.20 Воспитанница Протопопова Анастасия Выставка декоративно – прикладного творчества, посвященной Дню народного единства
13.	Паномаренко Раиса Андреевна, воспитатель	Диплом лауреата 2 степени, 30.11.20

	МАУК «Центр национальных культур и ремесел»	Воспитанник Цымбалов Кирилл Выставка декоративно – прикладного творчества, посвященной Дню народного единства
14.	Гореева Светлана Борисовна, воспитатель МАУК «Центр национальных культур и ремесел»	Диплом лауреата 3 степени, 30.11.20 Воспитанница Рукомасова Александра Выставка декоративно – прикладного творчества, посвященной Дню народного единства
15.	Гореева Светлана Борисовна, воспитатель МАУК «Центр национальных культур и ремесел»	Диплом лауреата 3 степени, 30.11.20 Воспитанница Рукомасова Мария Выставка декоративно – прикладного творчества, посвященной Дню народного единства
16.	Гореева Светлана Борисовна, воспитатель МАУК «Центр национальных культур и ремесел»	Диплом за активное участие в Выставке декоративно – прикладного творчества, посвященной Дню народного единства
17.	Булатова Татьяна Валерьевна, тифлопедагог Тематика Центр дистанционного творческого развития для детей и взрослых	Диплом педагога, подготовившего победителя Международного творческого конкурса «Подарки для любимой мамочки» Протопопова Анастасия – 3 место
18.	Чередниченко Евгения Александровна, воспитатель Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Диплом участника всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель - 2020» Конспект НОД по развитию речи с дошкольниками 2 мл. группы на тему: «На помощь к игрушкам» 01.12.2020
19.	Паномаренко Раиса Андреевна, воспитатель Международный образовательный	Диплом участника международного детского творческого конкурса «Моя мама» Смакотина Ксения – воспитанница
20.	Паномаренко Раиса Андреевна, воспитатель портал МААМ.РУ	Диплом за 2 место в региональном конкурсе «Сценарий мероприятия» «Итоговое занятие в 1 младшей группе» 12.12.2020
21.	Паномаренко Раиса Андреевна, воспитатель Планета педагогов	Диплом 1 степени Конкурс на лучшее Новогоднее оформление окна «Сказочные узоры на стекле»
22.	Булатова Татьяна Валерьевна, тифлопедагог Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий Талант педагога	Диплом 1 место номинация «Зимняя сказка» Работа : «Волшебная ёлочка»
23.	Надолина Татьяна Леонидовна, воспитатель Всероссийский информационный портал	Диплом 1 степени конкурс-выставка творческих работ «Кукла своими руками», номинация «Интерьерная кукла» Ларионов Арсений
24.	Косенко Анна Александровна, воспитатель МБУК «Музей-заповедник «Мариинск исторический» Музей «Береста Сибири»	Диплом 3 степени конкурс-выставка творческих работ «Кукла своими руками», номинация «Игровая кукла Вязание» Данилова Варвара

25.	Косенко Анна Александровна, воспитатель МБУК «Музей-заповедник «Мариинск исторический» Музей «Береста Сибири»	Диплом 3 степени конкурс-выставка творческих работ «Кукла своими руками», номинация «Обереговая кукла Джут» Стишов Константин
26.	Чередниченко Евгения Александровна, воспитатель МБУК «Музей-заповедник «Мариинск исторический» Музей «Береста Сибири»	Благодарственное письмо за активное участие в конкурсе детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»
27.	Сапожников Марина Михайловна, учитель-логопед МКУ «ИМЦ Мариинского муниципального района»	Диплом 2 Место, конкурс «Новогодние украшения», «Снегурочка». Воспитанница: Огородникова Виктория
28.	Сапожников Марина Михайловна, учитель-логопед «Солнечный свет» Международный образовательный портал	Диплом 1 Место, конкурс «Время года», «Пушистая ёлочка», воспитанник: Филимонов Иван
29.	Сапожников Марина Михайловна, учитель-логопед «Солнечный свет» Международный образовательный портал Альманах педагога	Диплом 3 место, конкурс «Русские народные сказки. «Морозко», воспитанник: Филимонов Иван
30.	Чередниченко Евгения Александровна, воспитатель Рассвет педагога – международный конкурс	Диплом 1 степени , фотоконкурс «Зимние пейзажи», номинация: «Фотография», название работы: «Сказочный лес» Воспитанница: Голактионова Александра
31.	Чередниченко Евгения Александровна, воспитатель МАУК «КДЦ «Юбилейный»	Победитель конкурса детского творчества «Карнавал снежинок» Смирнова Агата
32.	Булатова Т.В., тифлопедагог Всероссийские дистанционные конкурсы «Российские таланты»	Победитель онлайн-викторина «Я – профессионал» Булатова Т.В.
33.	Чередниченко Е.А., воспитатель МБУК «Музей-заповедник «Мариинск исторический» музей «Береста Сибири»	Диплом 3 степени Конкурс выставка «Новогодний креатив», номинация «Символ 2021» Бросовый материал» Воспитанник Тимиргалеев Николай
34.	Булатова Т.В., тифлопедагог Тематика Центр дистанционного творческого развития для детей и взрослых	Диплом 1 место, международный творческий конкурс «Мой подарок к 23 февраля» Воспитанница Аксёнова Яна Геннадьевна
35.	Чередниченко Евгения Александровна, воспитатель Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»	Диплом 1 степени Всероссийский творческий конкурс «Пасхалинка» Номинация «Поделка» Воспитанница: Смирнова Агата
36.	Чередниченко Евгения Александровна, воспитатель Всероссийский и Международный конкурс «Надежды России»	Диплом 1 степени 7 Всероссийский конкурс «Надежды России» Номинация: Конкурс букетов к 8 Марта Название работы «Аромат весны»
37.	Чередниченко Евгения Александровна, воспитатель МАУК «Центр национальных культур и ремёсел»	Диплом 1 степени Выставка детского прикладного творчества, посвященной Международному женскому дню «Мартовский переполюх» Воспитанник: Тимиргалеев Николай
38.	Чередниченко Евгения Александровна, воспитатель МАУК «Центр национальных культур и ремёсел»	Диплом 2 степени Выставка детского прикладного творчества, посвященной

		Международному женскому дню «Мартовский переполох» Воспитанница: Смирнова Агата
39.	Чередниченко Евгения Александровна, воспитатель МАУК «Центр национальных культур и ремёсел»	За активное участие в выставке детского прикладного творчества, посвященной Международному женскому дню «Мартовский переполох» Воспитанница: Протопопова Анастасия
40.	Паномаренко Раиса Андреевна, воспитатель МАУК «Центр национальных культур и ремёсел»	За активное участие в выставке детского прикладного творчества, посвященной Международному женскому дню «Мартовский переполох» Воспитанник: Цимбалов Кирилл
41.	Паномаренко Раиса Андреевна, воспитатель МАУК «Центр национальных культур и ремёсел»	За активное участие в выставке детского прикладного творчества, посвященной Международному женскому дню «Мартовский переполох» Воспитанник: Чегвинцев Денис
42.	Паномаренко Раиса Андреевна, воспитатель МАУК «Центр национальных культур и ремёсел»	За активное участие в выставке детского прикладного творчества, посвященной Международному женскому дню «Мартовский переполох» Воспитанник: Чегвинцев Денис
43.	Паномаренко Раиса Андреевна, воспитатель МАУК «Центр национальных культур и ремёсел»	Диплом 3 степени Выставка детского прикладного творчества, посвященной Международному женскому дню «Мартовский переполох» Воспитанница: Дудурева Злата

Необходимо отметить, что в этом году у всех участников образовательных отношений сформирована мотивационная, теоретическая и технологическая готовность к наиболее полной реализации намеченных задач по воспитанию и развитию воспитанников, которые объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в учреждении единого пространства общения воспитанников, родителей и педагогов.

С этой целью в учреждении проведены педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, консультации-практикумы, деловые игры, теоретические семинары, семинары-практикумы, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, опыта работы в соответствии с методическими задачами, недели педагогического мастерства, открытые занятия, мастер-классы, театрализованные представления на муниципальном уровне, которым предшествовала кропотливая многоплановая подготовительная работа.

Выполнение задач учреждения (педсоветы, семинары, семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, круглые столы с родителями, тренинги с психологом, открытые просмотры и т.д.) повышает компетентность и профессиональные качества педагогов и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Воспитанники, посещающие детский сад, успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования ДОО и показывают высокие результаты при диагностике.

В современной дошкольной педагогике на первый план выдвигаются гуманизация процесса воспитания и обучения. Решение этой задачи возможно, лишь учитывая специфику дошкольного возраста, где ведущей деятельностью дошкольного периода жизни является игра. Исходя из всего этого, детский сад определил для себя приоритетным направлением своей работы использование игровых приемов во всех видах деятельности.

Активное освоение педагогами Интернет-ресурсов позволяет педагогам участвовать в конкурсах федерального и международного уровней различной направленности. Участие и победы в них подтверждаются дипломами, благодарностями, почетными грамотами.

Анализ показывает, что сотрудники ДОО занимают активную жизненную позицию и потому приучают воспитанников с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Результаты деятельности ДОО освещаются в СМИ.

В учреждении соблюдается ряд мер по обеспечению противопожарной, антитеррористической безопасности. Имеется противопожарное оборудование, в том числе автоматическая система пожаротушения с выводом сигнала о срабатывании на пульт центрального наблюдения, единой дежурно-диспетчерской службы по Кемеровской области.

Учреждение оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ). Обслуживание приборов осуществляется ООО «Центр противопожарной безопасности». Имеются первичные средства пожаротушения.

- Имеются схемы эвакуации с указанием путей эвакуации до ближайших эвакуационных выходов.
- Эвакуационные выходы оборудованы световыми оповещателями «Выход».
- На путях эвакуации размещены знаки пожарной безопасности, направления к эвакуационному выходу.
- Двери эвакуационных выходов открываются по направлению движения.

5. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья

Одна из основных задач, которая стояла перед коллективом ДОО, - это сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Необходимо отметить, что в ДОО созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: 100% сотрудников систематически проходят медицинские осмотры.

Предписания надзорных органов выполнены в полном объеме. В учреждении санитарно-гигиенический режим строго соблюдается в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Питание осуществлялось в соответствии с нормативными документами, проведена вакцинация детей против гриппа. Оздоровительная работа с детьми проводилась в системе (закаливание): воздушные ванны, обширное умывание, полоскание рта после приема пищи, введение корректирующих упражнений в

занятия по ФИЗО, утреннюю гимнастику, витаминoproфилактика, применение точечного массажа.

Внимательно относились к выполнению рекомендаций врача-педиатра, врача-офтальмолога.

По данному вопросу нашли отклик у родителей, которые личным примером показывали важность здорового образа жизни, участвуя в спортивных развлечениях, конкурсах, экскурсиях.

Целенаправленная работа по закаливанию и оздоровлению детей уже на протяжении ряда лет дает стабильные результаты:

В детском саду 28 детей имеют I группу здоровья, 40 детей – вторую, III группу здоровья имеют 5 воспитанника, II группу здоровья имеют 2 воспитанника.

уровень заболеваемости	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая заболеваемость	96	98	100
Острые простудные заболевания	68	67	69
Процент часто болеющих детей	18,3	19,5	22,6

Специалисты	2018 год	2019 год	2020 год
	Число детей		
1. Педиатр	21/25,6	20/26%	22/29,3%
2. Ортопед	23/28	23/29,8%	20/26,6%
3. Окулист	10/12,2	10/13%	10/13,3
4. Нефролог	-	-	-
5. Кардиолог	-	-	-
6. ЛОР	5/6,1	5/6,5%	6/8%
7. Логопед	30/4,9	30/40%	26/34,7
8. Невропатолог	12/14,6	12/15,6%	10/13,3%
9. Хирург	4	3/3,9%	3/4%
10. Дерматолог	5/6,1	3/3,9%	3/4%
11. Аллерголог	-	-	-
12. Гастроэнтеролог	-	-	-

Результаты коррекционной работы:

Группы	Взято на учет	Оздоровлено	С улучшением	Без динамики	С ухудшением	Выздоровлено	Состав группы
	Количество детей (чел.), 2018 / 2019 год						
Специализированная (по зрению)	4	14	7	3	-	4	10
ЧБД	15	32	8	2	-	22	17

Результаты работы учителя-логопеда:

С речевыми нарушениями взято на учет 26 детей:

- ♦ речь чистая:
 - 5 лет – 16 воспитанников;
 - 6 лет – 10 воспитанника;
- ♦ без динамики: нет

Из 13 детей подготовительной группы 8 детей имеют чистую речь, 5- имеют положительную динамику.

В течение года в ДОО проводилась оздоровительно-профилактическая деятельность:

- закаливающие мероприятия (полоскание горла травами, точечный массаж, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, босохождение);
- массаж (лечебный и оздоровительный);
- физиопроцедуры (светолечение, ингаляции с травами, медикаментами);
- фитооздоровление;
- витаминизация;
- профилактика нарушения зрения;
- оптимизация двигательной активности;
- рациональное питание.

Общая заболеваемость составила: за 2020 г. - 9,4 дн. на 1 ребенка.

Посещаемость составила: за 2020г. -137 дней.

Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы. Проблемой остается заболеваемость воспитанников после праздников и выходных, а так же учитывая сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением Covid-19.

Анализ состояния физического воспитания показывает, что, несмотря на то, что в ДОО отсутствует спортивный зал, определенная система в данной работе сложилась и имеет неплохие результаты.

Уровень физического развития детей подготовительной группы значительно выше к концу учебного года, чем в начале.

Показатели развития движений в начале года на высоком уровне у 83,4%, к концу – 87%. Психомоторное благополучие при выполнении движений демонстрировало 62% детей в начале учебного года, к концу учебного года – 83% детей.

Достижение этих результатов достигнуто благодаря использованию здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий, разнообразным видам и формам организации режима двигательной активности, в регламентированной деятельности, увеличению моторной плотности физических занятий, использованию подвижных, спортивных игр в режиме дня, созданию и активному использованию в группах физкультурных уголков для организации индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с детьми.

Необходимо отметить, что уделялось большое внимание обеспечению безопасного пребывания ребенка в ДОО. Активизирована работа по основам безопасности жизнедеятельности. Разработано качественное тематическое планирование во всех возрастных группах, информационно-иллюстративный материал для родителей, приобретены плакаты, пособия для работы с детьми.

Старший воспитатель
МБДОУ «Д/с № 8 «Василёк»



Н.Н.Трушина